

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных  
отношений и социально-политических наук  
Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С. А. Дитковская

«14» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

По направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль подготовки –

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4

Луганск, 2026

Рабочая программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент, кандидат исторических наук, доцент Милокост Любовь Сергеевна.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «дв» декабря 20дв г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений



Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «15» января 20дв г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук



И. П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В. В. Савенков

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной, проводится Государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) высшего образования требованиям образовательного стандарта, а также их готовности к выполнению профессиональных задач. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

ГИА выпускников осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц. ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения. К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ООП в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА входит в состав ООП по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и хранится в документах на выпускающей кафедре.

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555 (с изменениями и дополнениями);

- Положение о разработке основных образовательных программ высшего образования, утвержденное приказом ректором ФГБОУ ВО «ЛГПУ» № 222-ОД от 10.05.2023 г.;

- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский

государственный педагогический университет», утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ» № 720-ОД от 13.12.2023 г.

– Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденное приказом ректора ФГБОУ ВО «ЛГПУ» № 380-ОД от 27.05.2023 г.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2.1. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и качества его подготовки к деятельности в различных областях: международных политических, экономических, научно-технических, военно-политических, гуманитарных, идеологических отношений; регулирования глобальных политических, экономических, военных, экологических, культурно-идеологических и иных процессов; международных связей в области культуры, науки, образования; дипломатии и внешней политики; основах анализа современных глобальных проблем и процессов; высшего образования в сфере международных отношений, мировой политики и комплексного обеспечения международной безопасности.

2.2. К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

– оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

– решение вопроса о присвоении квалификации «Бакалавр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

### **3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Итогом освоения ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения являются государственные аттестационные испытания, которые проводятся в форме комплексных квалификационных экзаменов и, позволяющих выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности, и защиты выпускной квалификационной работ по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере международных отношений.

Государственные экзамены по результатам ООП: государственный экзамен по иностранному языку и государственный экзамен по направлению подготовки.

Дисциплины, выносящиеся на комплексный квалификационный экзамен по направлению подготовки: «Теория международных отношений», «История международных отношений», «Мировая политика».

### **4. СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ЭКЗАМЕНОВ**

#### **4.1 СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

##### **Характер законов в сфере международных отношений.**

Проблема законов международных отношений в целом. Проблема исторического материализма и ее отражение на законах международных отношений. Изменения в методологии изучения международных процессов после распада СССР. Проблема порядка и хаоса в теории международных отношений. Проблема научного «скептицизма» в вопросе законов международных отношений в современной науке.

##### **Содержание закономерностей международных отношений.**

Ж.-Б. Дюрозель и его классификация закономерностей международных отношений. 1. Любое общество и, следовательно, любая политическая единица стремятся к технической эффективности. 2. Любое техническое усовершенствование подчиняется постоянной и всеобщей закономерности распространения. 3. Главным тормозом распространения техники является существование в обществе целостной системы ценностей. 4. Необходимо уметь обнаруживать закономерность конверсии, т.е. условия, при которых социальные общности переходят от одной системы ценностей к другой, и т.д. Дать общую характеристику его классификации.

### **Универсальные закономерности международных отношений.**

Универсальные – общие закономерности международных отношений. Их характеристика с учетом особенностей региона (Латинская Америка, Северная Америка, Европейский регион, Ближневосточный регион и т.д.). Роль исторической ретроспективы общих закономерностей развития международных отношений. Влияние фактора глобализации на развитие общих закономерностей международных отношений.

### **Традиции: международные отношения в истории социально-политической мысли в ТМО.**

Первые теории международных отношений античного мира. Теории Никколо Макиавелли, Томаса Гоббса Карла фон Клаузевица как представителей классической европейской школы теории международных отношений. Франциско де Витория, Гуго Гроций, Иммануила Канта мыслители школы стоиков. Их взгляды на теорию международных отношений. К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин – их влияние на развитие теории международных отношений.

### **Либерально-идеалистическая парадигма в ТМО.**

Либеральный идеализм в теории международных отношений. Ключевые понятия либерально-идеалистической парадигмы. В. Вильсон, Бриан Келлог, Джимми Картер – либеральный идеализм по-американски.

### **Парадигма политического реализма в ТМО.**

Понятие политического реализма. Общие ключевые положения, которые являются характерными для парадигмы политического реализма. Основные представители, разрабатывавшие парадигму политического реализма.

### **Марксистско-ленинская парадигма в ТМО.**

Марксистско-ленинская теория международных отношений. Специфический характер марксистско-ленинской парадигмы и ее влияние на характер международных отношений в XX веке. Основные постулаты «канонического» марксизма в марксистско-ленинской парадигме теории международных отношений.

### **Парадигма неореализма в ТМО.**

Общая характеристика школы неореализма в современной науке о теории международных отношений. Основные представители школы неореализма. Основные постулаты теории неореализма.

### **Парадигма неолиберализма в ТМО.**

Общая характеристика школы неореализма в современной науке о теории международных отношений. Основные представители школы неолиберализма. Основные постулаты теории неолиберализма.

## **Международная политэкономия в ТМО.**

Международная политэкономия и неомарксизм в современной теории международных отношений. Основные позиции парадигмы международной политэкономии.

## **Парадигма неомарксизма в ТМО.**

Общая характеристика школы неомарксизма в современной науке о теории международных отношений. Основные представители школы неомарксизма. Основные постулаты теории неомарксизма.

## **Особенности и основные направления системного подхода в анализе международных отношений.**

Проблема международной системы. История становления системного подхода в теории международных отношений. Основные представители системного подхода в теории международных отношений. Общая характеристика их работ.

## **Типы и структуры международных систем.**

Теория влияния глобальных процессов на международную систему Ф. Брайара и М.Р. Джалили. Теория существования региональных подсистем. Виды международных систем (открытая, закрытая, хаотичная, автономная и др.)

## **Сущность и роль государства как участника международных отношений.**

Государство как международный актор в системе международных отношений. Функции и исторические формы государства (историческая ретроспектива). Понятие современного государства, национальной идентичности. Государство и противоречия между защитой прав своих граждан и соблюдением международных договоренностей.

## **Негосударственные участники международных отношений.**

Межправительственные организации (МПО). Их роль и характер деятельности, возможности влияния на международные процессы. Международные неправительственные организации (МНПО). Их виды, характер деятельности. Влияние транснациональных корпорация на международные политические процессы. Различные общественные силы и их влияние на международные процессы.

## **Особенности международных отношений Древнего Египта в период гиксосского владычества.**

Завоевание Гиксосами Нижнего Египта. Установление гиксосской династии. Начало освободительной войны. Деятельность Сикиненры III. Поход войск Камоса против гиксосов. Окончательное изгнание гиксосов

войсками Яхмоса I. Выход египетских войск на восточное побережье Средиземного моря.

### **Формирование концепции построения международных отношений египетских царей на основе анализа Телль-Амарнского архива.**

Общая характеристика Телль-Амарнского архива. Основные сведения о дипломатических приемах и характере международных отношений древнеегипетских правителей со своими соседями. Мирный договор Рамсеса II с Хаттусили III как образец древнейших международных документов.

### **Международные отношения Древней Месопотамии в Протописьменный и Раннединастический периоды.**

Хронологические рамки. Возникновение городов-государств Месопотамии в нижнем течении Тигра и Евфрата. Характер взаимоотношений между шумерскими городами-государствами. Возникновение царства Шумера и Аккада. Внешняя политика Саргона Древнего.

### **Международные отношения и дипломатия в период III династии Ура и Старовавилонский период.**

Нашествие Кутиев. Установление правления III династии Ура. Установление международных контактов в период правления Хаммурапи. Законы царя Хаммурапи и их влияние на становление вавилонского государства и характер международных отношений.

### **Международные отношения в Средневавилонский период.**

Международная обстановка на Ближнем Востоке к середине II тысячелетия до н.э. Крупнейшие государства региона в указанный период (Египет, Вавилония, Митанни, Хеттское царство). Общая характеристика международных отношений региона.

### **Греко-Персидские войны.**

Причины греко-персидских войн. Периодизация. Характеристика основных этапов войны. Поражение Персидской империи. Изменения в международном порядке после окончания греко-персидских войн.

### **Основные направления внешней политики Новоассирийской державы.**

Внешняя политика царей в новоассирийский период. Государственные договоры, династические браки, заложничество, предоставление убежища, переговоры и посольства как новые формы построения межгосударственного общения.

### **Институт посольской службы в Древней Индии.**

Исторические источники по истории и теории международных отношений Древней Индии. Артхашастра, как основной источник по теории

международных отношений индийских правителей. Характеристика института посольской службы Древней Индии по сведениям из Артхашастры.

### **Международные отношения Древней Индии в I тыс. до н.э. – I тыс. н.э.**

Международные отношения в Древней Индии в период существования государства Магадхи. Поход Александра Македонского в Индию. Освободительная борьба Чандрагупты. Международные отношения Индии в период правления Ашоки и его последователей.

### **Международные отношения древнего Китая.**

Появление первых государств в долине рек Хуанхэ и Янцзы. Обособленное развитие китайской цивилизации и его влияние на систему мировоззрения китайских правителей. Феномен раздробленности государств в период древней истории Китая и характер взаимоотношений между государствами.

### **Великая греческая колонизация и её влияние на развитие международных связей.**

Понятие, хронологические рамки, основные причины и направления Великой греческой колонизации. Характер взаимоотношений греческих колонистов и местного населения. Связи греческих колоний (апоикий) с метрополиями. Основные итоги Великой греческой колонизации и их влияние на динамику развития международных отношений в древности.

### **Международные отношения во время греко-персидских войн.**

Причины и периодизация греко-персидских войн. Цели и основные задачи конфликтующих и нейтральных сторон. Ионийское восстание и его последствия. Борьба за выбор стратегии ведения войны в Пелопонесском союзе и Афинах. Нашествия Дария I и Ксеркса в Грецию. Победы греков при Марафоне, Саламине, Платеях и их международный резонанс. Создание Делосской симмахии, противоречия между Афинами и Спартой. Изменения характера греко-персидских войн на их завершающем этапе. Калиев мир. Основные итоги и значение греко-персидских войн.

### **Внешняя политика Афинского рабовладельческого государства в середине V в. до н.э. Афины и их союзники по архе.**

Причины возвышения Афин. Образование I Афинского морского союза. Политика Афин по отношению к союзникам. Внешняя политика Афин при Перикле: основные цели, направления, итоги. Противостояние между Афинами и Пелопонесским союзом.

### **Международные отношения и дипломатия накануне и во время Второй Пунической войны.**

Рим и Карфаген накануне Второй Пунической войны. Политика Бардакидов в Испании. Завоевание Римом Сардинии, Корсики и Цизальпинской Галлии. Карфагенская и римская дипломатия накануне нового вооружённого конфликта. Причины и повод Второй Пунической войны. Итальянский поход Ганнибала. Причины неудач Рима на начальном этапе войны и их внешнеполитические последствия. Изменения военной и международной обстановки в пользу Рима. Капитуляция Карфагена и её международные последствия.

### **Внешняя политика и дипломатия Октавиана Августа.**

Установление режима принципата. Основные цели, задачи и характер внешней политики Римской империи во время правления Октавиана Августа. Внешняя политика Августа на Востоке: умиротворение малоазиатских и ближневосточных провинций, контитуирование особого статуса Египта, заключение полномасштабного мира с Парфией. Внешняя политика Августа на Западе: взаимоотношения с германскими племенами, войны в Иллирии, Панонское восстание и его влияние на внутриимперские межэтнические отношения.

### **Международные отношения в средние века.**

Дипломатия Византии. Панское государство и Священная Римская империя Германской нации. Вормский конкордат. Крестовые походы и попытка создания теократического государства Иннокентием III. «Золотая булла» Карла IV и разграничение функций императора, курфюрстов, вольных городов и епископов. Начало национальной дипломатии Франции. Особенности международных отношений итальянских городов.

### **Реформация и ее роль в формировании системы международных отношений.**

Идеи национальной церкви и национального государства. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии и ее последствия для международных отношений. Попытка Карла V воссоздать империю. Аугсбургский мир 1555 г. Влияние революции в Нидерландах и гугенотских войн во Франции на международную ситуацию в Европе. Новые политические идеи. Начало формирования международного права. 9. Международная политика Испании в XVI веке Испано-португальские переговоры о разграничении торгово-колониального присутствия. Борьба Карла V за «всемирную империю». Завоевание Филиппом II Португалии и ее колоний. Борьба с Англией. «Непобедимая Армада» 1588 г. Неудачи французской политики в Испании. Утрехтская уния (1579 г.) и создание Республики Соединенных провинций.

### **Вестфальская система международных отношений.**

Франко-габсбургское противостояние. Борьба за колонии. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг. Вестфальский мир 1648 г. Начало создания системы международных отношений и ее основные характеристики. Колониальный фактор в европейской политике. Русско-польская война 1654–1667 гг. «Вечный мир» с Польшей. Русско-турецкая война 1676–1681 гг. (Чигиринские походы). Азовские походы Петра I. Войны за испанское наследство. Шведский фактор и создание Северного союза. Северная война и участие в ней России. Ништадский мирный договор 1721 г. Борьба Англии и Франции за морскую и колониальную гегемонию. Противоборство Австрии и Пруссии. Семилетняя война. Война английских колоний в Северной Америке за независимость. Версальский (Парижский) договор 1783 г. Международные последствия победы американской революции. Влияние Великой французской революции на внешнеполитическую деятельность государств Европы. Европа в период наполеоновских войн. Складывание антифранцузской коалиции. Континентальная блокада. Русская кампания Наполеона и ее военно-политические итоги. Заграничный поход русской армии.

### **Венская система Международных отношений.**

Венский Конгресс и его решения. Дипломатическая борьба на конгрессе. Польский и германский вопросы. Создание Германского союза. Второй Парижский мир (1815 г.). Создание нового европейского порядка на основе принципа легитимизма. «Европейский концерт». Образование «Священного союза» монархов Европы для поддержания сложившегося баланса сил. Англия, Россия, Австрия, Пруссия и Франция (пентархия) как гаранты Венской системы международных отношений.

### **Происхождение и сущность «Восточного вопроса».**

Возникновение «Восточного вопроса» во второй половине XVIII в. в МО как проблемы, связанной с ослаблением Османской империи. Проблема черноморских проливов, вопросы национально-освободительной борьбы народов Балканского полуострова, проблемы арабских территорий Ближнего Востока – составные элементы Восточного вопроса. Крымская война и её последствия. МО после Крымской войны (конец 1850–1860 гг.). Политика великих держав в «Восточном вопросе» в XIX – начале XX вв. Поражение и распад Османской империи в Первой мировой войне.

**Международные отношения на Дальнем Востоке в конце XIX–начале XX вв.**

Японо-китайская война 1894–1895 гг. и её международные последствия. Активизация политики России на Дальнем Востоке. Русско-

китайские договоры 1896 и 1898 гг. Приобретение Англией, Германией, Францией новых опорных баз в Китае. «Доктрина Открытых дверей» (1899 г.). Обострение российско-японских противоречий. Англо-японский союзный договор (1902 г.). Русско-японская война. Портсмутский мирный договор и его последствия.

### **Международные отношения на рубеже XIX–начале XX вв.**

Образование Германской империи. Внешняя политика Бисмарка. Союз трёх императоров (1873 г.). Итоги Берлинского конгресса (1878 г.). Австро-германский союзный договор (1879 г.) Возобновление Союза трёх императоров (1881 г.). Тройственный союз (1882 г.). Вильгельм II и отход Германии от политики Бисмарка. Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Франко-русский союз (1891-1893 гг.). Обострение англо-германских противоречий. Отход Англии от политики «блестящей изоляции». Договоры Англии с Францией (1904 г.) и Россией (1907 г.). Образование Антанты. Нарастание конфронтации между державами Тройственного союза и Антанты. Межимпериалистические противоречия как основная причина возникновения Первой мировой войны.

Международные отношения в годы Первой мировой войны. Борьба за расширение военно-политических блоков. Вступление в войну Японии, Турции, Италии, Болгарии. Нейтралитет США в 1914–1917 гг. Вступление США в Первую мировую войну. Секретные соглашения стран Антанты о черноморских проливах и Константинополе (1915 г.). Соглашение Сайкс-Пико (1916 г.). Соглашение о разделе германских владений на Дальнем Востоке и в бассейне Тихого океана (1917 г.). Революция в России. «Декрет о мире» и отношение к нему воюющих держав. Переговоры Советской России со странами германского блока. «14 пунктов» президента Вильсона – американская программа послевоенного устройства мира. Брестский мир и выход Советской России из Первой мировой войны.

### **Становление и развитие Версальско-Вашингтонской системы международных отношений (1919–1929 гг.).**

Созыв Версальской конференции. Принципы мирного урегулирования. «Большая тройка». Идея международной безопасности и создание Лиги Наций. Мандатная система. Образование новых независимых государств в Европе. Решения конференции. Версальский мирный договор. Проблема ратификации Версальского договора в США. Заключение мирных договоров с бывшими союзниками Германии. Проблема репараций. Вашингтонская конференция и вашингтонские договоры. Рапалльский договор. Рурский кризис. План «Дауэса». Полоса признания СССР. Локарнская конференция.

Рейнский гарантийный пакт. «Восточное Локарно». Пакт Бриана – Келлога. План «Юнга».

### **Крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.**

Влияние гражданской войны в Испании на политическую обстановку в Европе. Формирование оси Берлин – Рим – Токио. «Аншлюс» Австрии. Изоляционистская политика США. Мюнхенская конференция и оккупация Чехословакии. Англо-французские гарантии европейским странам. Расторжение Германией англо-германского договора 1935 г. и польско-германской декларации 1934 г. Захват Италией Албании. Итало-германский «Стальной пакт». Курс Германии на развязывание войны. Возрождение идеи коллективной безопасности. Англо-франко-советские консультации. Двойственность позиции Англии. Переговоры Вильсона – Вольтата. Московские переговоры Англии, Франции и СССР и их провал. Причины неудачи Московских переговоров. Германско-советское сближение. «Пакт Молотова-Риббентропа» и его роль в развязывании Второй мировой войны.

### **Международные отношения в годы Второй мировой войны.**

Атлантическая хартия (август 1941 г.). Переговоры о военном сотрудничестве трех стран. Распространение ленд-лиза на СССР. Вступление США во Вторую мировую войну. Декларация Объединенных наций (январь 1942 г.). Укрепление союзнических отношений между СССР, Великобританией и США. Визит В.М. Молотова в Лондон и Вашингтон. Советско-английский договор о союзе в войне и послевоенном сотрудничестве и взаимопомощи (май 1942 г.). Советско-американское соглашение о принципах взаимной помощи в войне (июнь 1942 г.).

Позиция СССР по проблеме открытия второго фронта в Европе. Принятие Великобританией и США стратегии «непрямых действий». Визит У. Черчилля в Москву (август 1942 г.). Высадка союзников в Северной Африке (ноябрь 1942 г.). Конференция Великобритании и США в Касабланке (январь 1943 г.) и ее решения. Открытие США и Великобританией второго фронта во Франции в июне 1944 г. Обсуждения лидерами «Большой тройки» основ послевоенного устройства мира и роли в нем СССР, США и Великобритании. Московская конференция министров трех держав (октябрь 1943 г.) и ее решения. Тегеранская конференция «Большой тройки» (28 ноября – 1 декабря 1943 г.). Визит У. Черчилля в Москву (октябрь 1944 г.). Конференция в Думбартон-Оксе (август-сентябрь 1944 г.). Разработка Устава ООН. Вступление войск союзников на территорию Германии. Распад блока фашистских государств. Ялтинская конференция «Большой тройки» (4–11 февраля 1945 г.). Определение принципов политики в отношении

побежденной Германии. Декларация об освобожденной Европе. Польский вопрос. Югославский вопрос. Преодоление разногласий по проблемам создания ООН. Соглашение об условиях вступления СССР в войну с Японией. Окончание войны в Европе. Установление в Германии оккупационного режима. Конференция ООН в Сан-Франциско. Принятие Устава ООН. Потсдамская конференция глав СССР, США и Великобритании (17 июля – 2 августа 1945 г.). Принятие политических и экономических принципов управления оккупированной Германией. Создание СМВД. Решение проблемы репараций. Решение вопроса о западной границе Польши и разделе Восточной Пруссии. «Потсдамская декларация». Вступление СССР в войну с Японией. Появление ядерного фактора в международных отношениях. Окончание Второй мировой войны.

### **Международные отношения в годы «холодной войны» (1946–1963 гг.).**

Основные тенденции развития мировой системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Элементы сотрудничества и конфронтации в отношениях между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции в первые послевоенные годы. Мирное урегулирование в Европе. Развитие политической ситуации в Восточной Европе и ее влияние на отношения между СССР и Западом. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Германский вопрос в международных отношениях, берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Формирование блоковой системы. Создание Совета Экономической Взаимопомощи. Создание НАТО. Начало процесса формирования объединенной Европы. Берлинский кризис 1961 года. Кубинский кризис 1962 г. и его последствия. Проблемы безопасности в отношениях между сверхдержавами.

### **Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.**

Причины, истоки и начало разрядки. Гонка вооружений и достижение стратегического паритета СССР и США. «Равновесие страха». Советско-американские встречи на высшем уровне. Соглашения по стратегическим наступательным вооружениям, противоракетной обороне. Европейские страны и «равновесие страха». «Атлантизм» и «европеизм» как внешнеполитическая идеология европейских стран. Кризис идеи «атлантизма». Внешнеполитическая концепция и дипломатия Ш. де Голля. Выход Франции из военной организации НАТО. Доктрина «наведения мостов» и «Новая восточная политика» В. Брандта. Договоры ФРГ со странами Восточной Европы. Соглашение четырех держав по Западному Берлину. Договор об основах отношений между ФРГ и ГДР. Общеευропейское совещание по проблемам безопасности и сотрудничества в

Европе. Заключительный акт Совещания. Его реализация и проблема «третьей корзины». Проблема сокращения вооружений в Европе в конце 1970-х гг.

### **Окончание холодной войны, распад СССР и новая геополитическая ситуация в мире в начале 90-х годов XX века.**

Позитивные перемены в международной обстановке во второй половине 80-х годов. Советско-американские переговоры в Женеве (1985 г.), Рейкьявике (1986 г.), Вашингтоне (1987 г.) и в Москве (1988 г.). Подписание договора о ликвидации ракет малой и средней дальности. Подписание многостороннего договора об обычных вооружениях в Европе (1990 г.). Распад СССР и образование новых независимых государств. Демократические революции в странах Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Усиление роли НАТО, его расширение за счет восточноевропейских стран.

### **Практические задания**

**1. Ситуационная задача «Влияние выборов на международные отношения».** Представьте, что вы советник по внешней политике. Проанализируйте итоги любых национальных выборов за последние 5 лет (кроме российских) и подготовьте для руководства страны прогноз: как смена власти в этом государстве изменит его политику по отношению к вашей стране. Приведите конкретные примеры уже произошедших изменений.

**2. Ситуационная задача «Проблема Приднестровья».** Вы участвуете в моделировании заседания ООН. Вам поручено представить позицию «за» и «против» признания ПМР, используя два ключевых принципа международного права (территориальная целостность Молдовы vs право на самоопределение). На основе этого напишите проект резолюции из двух пунктов (компромиссный вариант).

**3. Ситуационная задача «Европейский миграционный кризис».** Вы – аналитик в агентстве ООН по миграции. Составьте для внутреннего отчета:

– Карту «Источники → Маршруты → Страны назначения» (основные потоки).

– Анализ первопричин (войны, экономика, климат).

– 3 конкретные меры по снижению последствий кризиса (не общеполитические, а практические: например, программы релокации, борьба с контрабандой, интеграционные квоты).

**4. Ситуационная задача «Шансы стран-наблюдателей на вступление в ЕАЭС».** Вы – сотрудник департамента аналитики ЕЭК. Оцените текущие геополитические реалии и ранжируйте Иран, Кубу,

Молдову и Узбекистан по вероятности вступления в ЕАЭС (от max к min). Для страны с max-шансом напишите «мотивационное письмо» от лица её правительства, объясняя, зачем им полноправное членство.

**5. Ситуационная задача «Сценарий развития ситуации вокруг Тайваня».** Вы – аналитик в российском МИДе (нейтральная позиция). Подготовьте для руководства краткий прогноз на 5 лет: 3 наиболее вероятных сценария (от мирного сближения до кризисного). Для каждого сценария опишите возможные шаги КНР по его реализации или деэскалации.

**6. Ситуационная задача «Уроки референдума 2005 года по Конституции ЕС».** Вы – политтехнолог, которому заказали аналитику для европейского политика. Объясните, почему во Франции и Нидерландах проголосовали «против» (по 2-3 причины для каждой страны), а в Испании и Люксембурге – «за». Дайте заключение: возможен ли сейчас (с учётом Brexit, украинского кризиса, кризиса институтов ЕС) успешный референдум по общеевропейской конституции?

**7. Ситуационная задача «Энергобезопасность Европы без российского газа».** Выберите конкретную страну ЕС (например, Германию, Венгрию, Словакию). Представьте, что вы её энергетический советник. Оцените её текущие действия по санкциям против РФ и предложите реалистичный план укрепления энергобезопасности на 3 года с учётом: а) отказа от части российских углеводородов, б) существующей инфраструктуры, в) политических ограничений (позиция ЕС, общественное мнение).

**8. Ситуационная задача «Реформа ВОЗ по итогам COVID-19».** Вы – эксперт, приглашённый на слушания в ВОЗ. Дайте заключение: достаточно ли текущих полномочий ВОЗ для предотвращения глобальной эпидемии? Оцените действия ВОЗ во время пандемии (3 ошибки и 3 успеха). Предложите 2 изменения в уставе организации, чтобы она могла эффективнее влиять на решения правительств ведущих стран.

**9. Ситуационная задача «Парижское соглашение после выхода США».** Вы – консультант по климатической политике. Объясните клиенту (инвестору/чиновнику):

– В чём суть соглашения простыми словами.

– Почему его подписали все (включая Китай и РФ) — назовите 2 причины.

– Оцените, как выход США (2025) повлияет на выполнение целей соглашения: какие механизмы останутся работоспособными, а какие нет.

**10. Ситуационная задача «Роль МККК в вооружённых конфликтах».** Вы готовите инструкцию для молодого сотрудника гуманитарной миссии МККК. Кратко (тезисно) опишите основные

направления деятельности организации. Затем на примере конкретного конфликта покажите, какую роль МККК играет на практике (посредничество, защита пленных, связь с семьями).

**11. Ситуационная задача «ТНК как инструмент «мягкой силы»».** Вы – консультант по международному брендингу. Объясните президенту компании (или чиновнику), как крупный бизнес может помогать государству решать внешнеполитические задачи. Приведите 2 примера ТНК (например, Netflix, McDonald's, Apple, TikTok), конкретно показывая, как их деятельность формирует привлекательный образ страны происхождения (американская культура, китайские технологии и т.д.).

**12. Ситуационная задача «Реформа Совета Безопасности ООН».** Вы – участник неформальной рабочей группы Генассамблеи ООН. У вас есть 5 минут, чтобы представить вариант реформы СБ ООН, который устроит большинство стран (учитывайте интересы: США/Китай/РФ, африканские страны, Германия/Япония/Индия/Бразилия, малые государства). Предложите конкретную формулу: сколько постоянных/непостоянных членов, какое право вето, как выбрать новых.

**13. Ситуационная задача «Действия США при Трампе: перевороты и конфликты».** Вы – автор аналитического канала. Оцените мотивацию и эффективность интервенций и госпереворотов, организованных США с 2000 по 2024 гг. (на примере Ирака, Ливии, Украины (2014), попыток в Венесуэле и др.). На основе этого спрогнозируйте, будет ли президент Трамп продолжать эту линию и в каких формах (открытая военная сила, тайные операции, экономическое давление).

**14. Ситуационная задача «Смысл членства России в ВТО после санкций».** Вы – экономический обозреватель. Объясните аудитории «для чайников»:

Зачем Россия 18 лет рвалась в ВТО? (3 главные задачи организации, которые были нужны РФ).

Почему РФ остаётся в ВТО даже после введения санкций, которые противоречат духу ВТО?

Какое будущее у ВТО, если тарифы и санкции стали главным оружием (спрогнозируйте: распад, трансформация, или сохранение статус-кво).

**15. Ситуационная задача «35 лет СНГ: оценка эффективности».** Вы – сотрудник Исполкома СНГ, готовите доклад к юбилею. Кратко: причины создания, реальные достижения (3 пункта) и провалы (3 пункта). Дайте прогноз: что ждёт СНГ в следующие 10 лет – институциональное умирание, региональное возрождение (на фоне ухода Запада) или трансформацию в другую структуру?

**16. Ситуационная задача «Конфликт из-за ГЭС на Ниле (Эфиопия , Египет и Судан)».** Вы – посредник от Африканского союза. Объясните египетской и эфиопской сторонам, почему их отношения резко ухудшились (водные ресурсы, контроль над Нилом). Предложите «дорожную карту» из 3 шагов по разрешению конфликта, включая технические (график заполнения водохранилища) и политические (компенсации, гарантии) меры.

**17. Ситуационная задача «Торговые пошлины как оружие (на примере Трампа)».** Вы – советник по международной торговле. Объясните премьер-министру страны (не США), что такое таможенные пошлины и как Трамп в 2025 году использует их как политический инструмент. Оцените эффективность этого метода (выигравшие и проигравшие). Спрогнозируйте, что США сделают дальше: повысят пошлины на всех, будут бить точечно или перейдут к другим инструментам.

**18. Ситуационная задача «Стратегия России в Африке: конкуренция и образование».** Вы – руководитель департамента по связям с Африкой в Россотрудничестве. Объясните начальству:

Какие реальные интересы у РФ в Африке (не только «имидж», но и ресурсы, военные базы, голоса в ООН).

С кем РФ там конкурирует (Китай, Франция, Турция, США).

Предложите 3 конкретные меры по повышению привлекательности российского образования и русского языка (стипендии, сетевое взаимодействие, трудоустройство после учёбы).

**19. Ситуационная задача «ОДКБ: проблемы и перспективы».** Вы — военный аналитик. Составьте «диагноз» для ОДКБ: перечислите 3 главные проблемы организации (на основе конфликта Армения-Азербайджан, ситуации в Казахстане, отказа Армении платить взносы). Затем напишите оптимистичный и пессимистичный прогноз на ближайшие 5 лет.

**20. Ситуационная задача «Зерно как оружие или ресурс: Россия на Ближнем Востоке».** Вы – эксперт по продовольственной безопасности. Разработайте для Минсельхоза РФ рекомендации: как использовать экспорт зерна для укрепления отношений с конкретными странами (Египет, Турция, Саудовская Аравия, страны Африки). При этом перечислите 3 главные проблемы (логистика, санкционные платежи, конкуренция с Украиной/ЕС).

**21. Ситуационная задача «Визовые войны».** Вы – консульский работник. Проанализируйте ответные меры РФ на ограничение выдачи виз гражданам России странами ЕС. Соблюдается ли принцип взаимности? Приведите конкретные примеры (зеркальные ограничения, упрощение для «дружественных» стран, отказ от взаимности по дипломатическим паспортам). Сделайте вывод: эффективна ли текущая политика РФ.

**22. Ситуационная задача «Инцидент с флагом на международном мероприятии».** Вы – глава протокольной службы делегации. Опишите пошаговый алгоритм действий (от момента обнаружения до пост-инцидента), когда вы видите флаг РФ, повешенный вверх ногами. Учитывайте разные сценарии: случайная ошибка хозяев, злой умысел, отсутствие виновного. Как доложить руководству? Требовать извинений или решить тихо?

**23. Ситуационная задача «Перенаправление потоков энергоресурсов России».** Вы – аналитик в «Газпром экспорте». Предложите долгосрочную (10 лет) стратегию перенаправления объёмов газа и нефти, которые раньше шли в Европу. Укажите направления (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии, Пакистан) и инфраструктурные проекты, которые для этого нужны. Оцените, как это изменит политическое влияние РФ на новых покупателей.

**24. Ситуационная задача «Россия против Китая в Центральной Азии».** Вы – советник президента по региональной политике. Объясните, какие жизненные интересы РФ имеет в Центральной Азии (безопасность границ, миграция, экономические связи, транзит). На фоне экспансии китайского «Пояса и пути» перечислите 3-5 конкурентных преимуществ России (язык, ОДКБ, общая инфраструктура, ЕАЭС) и предложите, как их усилить.

**25. Ситуационная задача «Зачем России АСЕАН?».** Вы – менеджер по развитию в Российском экспортном центре. Подготовьте презентацию для бизнес-миссии во Вьетнам, Индонезию, Таиланд. Объясните, чем обусловлен интерес РФ к АСЕАН (не только политикой, но и рынками, технологиями, логистикой). Назовите 3 перспективных направления сотрудничества (ВПК, цифровизация, продовольствие) и 2 главные проблемы.

**26. Ситуационная задача «Россия и Куба: партнёрство в условиях блокады».** Вы – аналитик по Латинской Америке. Объясните руководству РФ, почему Куба до сих пор является ценным партнёром (политический символ, разведка, логистика, голоса в ООН). Какие перспективы открываются (туризм, энергетика, фармацевтика)? Но также честно перечислите 3 главные проблемы, которые ограничивают сотрудничество (платёжеспособность Кубы, блокада США, логистика).

**27. Ситуационная задача «Россия и Сирия после смены власти (2024)».** Вы – сотрудник ближневосточного департамента МИД РФ. С учётом того, что в 2024 году в Сирии произошла смена руководства (предположите любой сценарий: переходный период, смена элит или приход новой силы), спрогнозируйте, как будут развиваться отношения РФ и Сирии. Сохранится

ли база в Тартусе и Хмеймиме? Изменится ли экономическое сотрудничество?

**28. Ситуационная задача «Арктика: сотрудничество и конкуренция».** Вы – член государственной комиссии по развитию Арктики. Объясните коллегам:

Почему Арктика стала «вкусной» (ресурсы, СМП, военные аспекты).

Назовите 3 основные угрозы для России в регионе (НАТО, экология, международно-правовой статус). Предложите 3 конкретных действия для укрепления влияния РФ (кроме военных: инфраструктура СМП, научные станции, привлечение азиатских инвесторов).

**29. Ситуационная задача «Космическое сотрудничество РФ и Запада».** Вы – журналист, пишущий о космосе. Объясните читателям парадокс: на Земле санкции, а на МКС российские и американские космонавты продолжают работать вместе. Назовите 2-3 причины (техническая неразрывность, безопасность, политическая «страховка»). Дайте совет Роскосмосу: как укрепить авторитет России как ведущей космической державы в новых условиях (сделать упор на что: ядерный буксир, спутниковые группировки, лунную программу с Китаем?).

**30. Ситуационная задача «Стратегическое партнёрство РФ и Китая».** Вы – аналитик, готовящий доклад «Россия-Китай: 30 лет вперёд». Пропишите:

Конкретную пользу для РФ (энергия, безопасность границы, замена Западу) и для КНР (ресурсы, транзит, военные технологии, буфер против США).

Назовите 3 главные проблемы (демографический дисбаланс, технологическое отставание РФ, возможный конфликт интересов в Центральной Азии).

Спрогнозируйте состояние отношений через 10, 20 и 30 лет (союз, тактическое партнёрство, постепенное охлаждение).

### **Основная литература**

Батюк В.И. Мировая политика: учебник для академического бакалавриата / В.И. Батюк. М. : Издательство Юрайт, 2016. 256 с.

Бусыгина И.М. Политическая география: Формирование политической карты мира: ученик. М. : Проспект, 2011. 384 с.

Внешняя политика стран Латинской Америки / Глинкин А.Н., Сизоненко А.И. (ред.). М. : Международные отношения, 1982. 304 с.

Добаев И.П., Добаев А.И., Немчина В.И. Геополитика и терроризм эпохи постмодерна. Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2015. 370 с.

Европа перемен: Концепция и стратегия интеграционных процессов / Под ред. Л. И. Глухарева. М. : Крафт+, 2006.

Ивонин Ю.П., Ивонина О.И. Теория международных отношений. М. : Юрайт, 2016. 188 с.

Интеграция в западном полушарии на пороге XXI века / В.И. Ларин и др. М. : ИЛА РАН, 1999. 300 с.

История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузишина. – 3-е изд. перераб. и доп. М. : Высшая школа, 2005. 339 с. (Классический вузовский учебник).

История международных отношений: В трех томах: Учебник / Под ред. А.В. Торкунова, М.М. Наринского. М. : Аспект Пресс, 2012.

Ковалёв С.И. История Рима. Спб. : Издательство «Полигон», 2003. (Классическая мысль).

Косухин Н.Д. Политическая власть и политический процесс в Африке / Н.Д. Косухин // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. : Политология. 2001. № 3.

Ланцов С.А., Ачкасов В.А. Мировая политика и международные отношения. СПб., 2011. 480 с.

Межгосударственные отношения и дипломатия на Древнем Востоке. М. : Наука, 1987. 312 с.

Мировая политика и международные отношения: Учебное пособие / Под ред. Ю. Косова. СПб., 2012. 400 с.

Системная история международных отношений в двух томах / Под редакцией А.Д. Богатурова. Том первый. События 1918–1945 годов. М. : Культурная революция, 2006.

Системная история международных отношений в двух томах / Под редакцией А.Д. Богатурова. Том второй. События 1945–2003 годов. – Изд. 2-е. М. : Культурная революция, 2009.

Системная история международных отношений: в 2-х томах / Под редакцией А.Д. Богатурова. М. : Культурная революция, 2007. Т. 1–2.

Сударев В.П. Межамериканская система: генезис и эволюция (конец XIX – начало XXI в.) М. : МГИМО Университет, 2008.

Теория международных отношений: Учеб. пособие. М. : Гардарики, 2003.

#### **Дополнительная литература**

Бжезинский Зб. Стратегический взгляд: Америка и глобальный кризис. – М. : АСТ, 2013.

Дмитренко В. Властители Рима: Время правления Октавиана Августа и династии Юлиев-Клавдиев. М. : АСТ, Фолио, 2004.

Зонова Т.В. Дипломатия Ватикана в контексте эволюции европейской политической системы. М., 2000.

Киссинджер Г. Нужна ли Америке внешняя политика? М. : Ладомир, 2002.

Коньшев В.Н., Сергунин А.А. Арктика в международной политике: сотрудничество или соперничество? М. : РИСИ, 2011.

Мэхэн А.Т. Влияние морской силы на историю 1660-1783. СПб. : Terra Fantastica, 2002.

Парфёнов В.Н. Император Цезарь Август. Армия. Война. Политика. СПб. : Алтейя, 2001. (Античная библиотека).

Родионов Е. Пунические войны. СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005.

Рунг Э.В. Греция и Ахеменидская держава: История дипломатических отношений в VI – IV вв. СПб. : Издательство С-Петербур. ун-та, 2008. 484 с. (Историческая библиотека).

Строгеецкий В.М. Афины и Спарта. Борьба за гегемонию в Греции в V в. до н.э. СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2008.

Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М. : АСТ, 2014.

Яйленко В.П. Греческая колонизация VI – III вв. до н.э. М. : Наука, 1982.

## **4.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Экзамен по иностранному языку состоит из четырех блоков: 1) аудирование; 2) эссе по одной из трех предложенных на выбор тем. Объем: 250 слов; 3) перевод текста ( 1100 п.зн) с английского языка на русский с использованием словаря.

### **Блок 1.**

Аудирование – это слушание с пониманием, самостоятельный вид речевой деятельности, который имеет следующие характеристики. Аудирование реализует устное и непосредственное общение; является реактивным и рецептивным видом речевой деятельности в процессе общения; основная форма протекания аудирования – внутренняя, неравномерная.

Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, удерживать их в памяти во время слушания, осуществлять вероятностное прогнозирование и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую

звуковую цепь. При этом процесс восприятия проходит в определенном нормальном темпе, свойственном для данного языка, из разных источников, при естественных помехах речевого и неречевого характера.

Овладение аудированием дает возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели. Оно позволяет учить внимательно вслушиваться в звучащую речь, формировать умение предвосхищать смысловое содержание высказывания и, таким образом, воспитывать культуру слушания на иностранном языке.

Аудирование дает возможность овладевать звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование идет усвоение лексического состава языка и его грамматической структуры. В то же самое время аудирование облегчает овладение говорением, чтением и письмом, что является одной из главных причин использования аудирования в качестве вспомогательного, а иногда и основного средства обучения данным видам речевой деятельности.

При восприятии речевых сообщений распознается прежде всего коммуникативный план высказывания, причем интонация является одним из основных структурных признаков, по которым различаются коммуникативные типы предложений: повествование, вопрос, восклицание, побуждение. Логический и синтаксический планы выделяются с помощью логического ударения и членения фразы на синтагмы. Эмоциональная оценка, стремление соотнести любое проявление чувств и воли с объективной действительностью также выражаются с помощью интонации, что способствует пониманию подтекста.

Процесс восприятия речи на слух отличается активным целенаправленным характером, связанным с выполнением сложной мыслительно-мнемической деятельности, успешности протекания которой содействует высокая степень концентрации внимания.

Аудирование, выносимое на государственный экзамен, состоит из трех заданий.

Задание 1. Дважды прослушать монолог и вставить пропущенные слова. В каждом пропуске должно быть только одно слово. Данное задание проверяет сформированность навыка предвосхищения услышанной информации, как с содержательной, так и с грамматической точки зрения.

Задание 2. Дважды прослушать диалог и письменно ответить на вопросы. Данное задание проверяет сформированность навыка распознавания коммуникативного и содержательного контекста высказывания. Кроме того, проверяется способность экзаменуемого верно

построить ответ своими словами, используя другие лексико-грамматические инструменты, нежели чем те, которые были использованы говорящим, передавая при этом смысл высказывания говорящего.

Задание 3. Дважды прослушать диалог и письменно оценить утверждения как верные (True) или неверные (False). Данное задание проверяет сформированность навыка понимания и извлечения необходимой информации из устной речи, понимания информации в перефразированном виде (при использовании синонимов, антонимов и т.д.), обходиться без понимания значения незнакомого слова без ущерба для понимания текста в целом, понимания лексических и грамматических средств связи в тексте, а также причинно-следственных связей в тексте и пр.

Пример заданий аудирования, выносимого на государственный экзамен (уровень B2 по общеевропейской шкале языковой компетенции).

Задание 1. Дважды прослушать монолог и вставить пропущенные слова. В каждом пропуске пропущено одно слово.

Good communicators really (1) ..... to people and take in what is said. They maintain eye contact and have a relaxed body language, but they seldom (2) ..... and stop people talking. If they don't understand and want to (3) ..... something they wait for a suitable opportunity.

When speaking effective communicators are good at giving information. They do not (4) ..... their listener. They make their points clearly. They will avoid technical terms abbreviations or jargon. If they do need to use unfamiliar terminology they (5) .....by giving an easy to understand example. Furthermore, although they may (6) ..... and leave the main point to give additional information and details where appropriate, they will not (7)..... and lose sight of their main message. Really effective communicators who have the ability to (8) ..... with colleagues, employees, customers and suppliers are a valuable asset for any business.

Задание 2. Дважды прослушать диалог и дать письменные развернутые ответы на вопросы.

- 1) Why have communication improved in recent years?
- 2) How can communications improve in the future?
- 3) What examples does the speaker give of banks improving communications with the customers?

Задание 3. Дважды прослушать диалог и письменно оценить утверждения как верные (True) или неверные (False).

1) A recent breakdown in communication system led to a two-day collapse of airports around the country.

2) If a company is fixing the communication system and it provokes a delay the company is obliged to pay big fines.

3) If a cash machine has to be fixed because of the communication system breakdown, the engineering company responsible of the installation is not obliged to pay any fines.

4) The speaker doubts whether businesses in the future will really control the two-way communication to the customers.

5) Machine-to-machine communications designed to improve business efficiency only do harm.

Блок 2.

Эссе (essay)

Академическое эссе как компонент иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой умение написать аргументированный текст размером 250 слов на предложенную тему (из списка изученных в течение курса). Время написания 30 мин.

Примеры тем для эссе:

1. Why do people buy brands?
2. What difficulties may one face doing business in a foreign country?
3. What is the purpose of a business? Is it just to make money?

Критерии оценки:

Письменная работа оценивается по пяти показателям:

- «содержание»
- «организация текста»
- «лексика»
- «грамматика»
- «орфография и пунктуация»

Блок 3

Перевод текста на русский язык.

Прочитать и перевести письменно со словарем общенаучный текст по профилю факультета, объем – 1100 печатных знаков за 30 минут. Студент должен продемонстрировать:

1. умение адекватного перевода социо-культурного текста на родной язык;
2. умение узнавать и переводить различные виды терминов;
3. умение выбрать русский эквивалент для многозначного термина;

4. умение перевести любую грамматически сложную конструкцию с неличными формами глагола, комплексы «сложное дополнение», «сложное подлежащее» и другие;

5. умение передать в переводе эмоциональную окраску слова;

6. умение переводить эмфатические конструкции;

7. умение раскрыть контекстуальное значение слова

Пример перевода текста:

Building a Next Generation Organization Means Embracing Adaptability

If there is one lesson, which we all need to take forward into this new period of growth, it is the need to be adaptable, to increase the focus on agility, to be able to execute change better and get new stuff to market faster. So, why in this fast changing world do 68% of UK corporates take just as long to innovate and get new solutions to market now as they did five years ago? People have changed, shopping patterns have changed and will continue to change and businesses, which are not set up to change with them, to keep pace, are businesses which may too late learn the value of adaptability. In a world in which one picture, one thought, one tweet can go viral in a few minutes, the only certainty is that there is no permanence which is maybe why only 18% of executives believe their existing innovation strategy is delivering a competitive advantage!

Actually, that's not quite true. For while there is no permanence, I think organizations can work to protect their future. Through the combination of 'Intelligence', 'Collaboration' and 'Adaptability' organizations can be in the right place to respond to rapidly changing marketplaces, build inspiring innovation cultures, game changing business models, products and services and deliver amazing co-created customer experiences.

For many, innovation is a new priority, but for organizations like Whirlpool, P&G or Nike for example, innovation has been a part of their strategy for many years. AG Lafley at P&G is well known for his appreciation of design and design thinking.

"We want to become the number one consumer design company in the world, so we need to be able to make it part of our strategy. We need to make it part of our innovation process. When I got the job, I knew I wanted the company to be more innovative, more global, and more focused on the customers.

Блок 4. Реферирование статьи

Этот вопрос предполагает умение реферировать социо-культурный текст и участие в беседе с преподавателем по содержанию текста (объем 3000 печатных знаков за 30 минут).

Оценивается способность студента передать содержание текста в устной форме по соответствующей схеме.

Студент должен:

- понять общий смысл текста;
- уметь реорганизовать факты текста;
- выделить главную мысль;
- воспринять текст в категориях логически завершенных построений;
- уметь определить нравственную ценность прочитанного;
- уметь определить тему текста;
- уметь дифференцировать стили письменной речи и т.д.
- органично воспринимать текст, опираясь на знания лексической и грамматической идиоматики, накопленной на 1-4курсах;
- уметь определить авторскую посылку (уровень концепции);
- уметь определить эмоциональный настрой текста и дать его мотивацию;
- уметь выделить ключевую мысль, материализованную в ключевых предложениях текста;
- уметь дать реферативный обзор текста.

Примечание: для этого вида чтения используются аутентичные тексты из газет: “New York Times”, “BBC”, “Financial Times” “The Guardian”.

Контроль осуществляется через: вопросы, тестирующие адекватность понимания (comprehension questions); монологические высказывания.

Пример статьи для реферирования:

Russia’s pivot to the Middle East after 2012

Starting in 2012, there has been a level of Russian diplomatic activity in the Middle East unprecedented since the fall of the Soviet Union. Moscow has attempted to cultivate deeper involvement in regional issues and to establish contacts with forces in the Middle East that it considers legitimate, as opposed to separatist or rebel groups. Before 2012, researchers argued that ‘Russia’s policies on the Middle East could be divided into two components: Iran and the rest of the region’;<sup>1</sup> its relations with the region are now more complex. Russia’s historical presence in the Middle East Prior to the collapse of the Soviet Union, authorities had created a solid foundation for the development of fruitful cooperation with the Arab world and Iran. After 1991, however, Russia largely neglected the potential to develop these ties. Political and economic contacts were mostly curtailed, if not cut. This situation was determined by a mixture of material and ideological reasons. The domestic economic and political turmoil of the 1990s limited Russia’s export capacities and diverted the attention of the authorities from foreign to

domestic policy issues. The loss of Ukrainian ports – the main trade gateways of the Soviet Union to the Mediterranean – also hurt business contacts with the Middle East. By the mid-1990s, Arab countries made up just 1 per cent of Russia's annual trade.<sup>2</sup> In addition, at that time, the active development of relations with Middle Eastern countries was against the ideology of the new Russian elite, which saw the country as a part of the Western world and was reluctant to develop those vectors of diplomacy that were either non-Western or actively developed under the Soviet regime. As a result, Russia did not pay much attention to the Middle East unless its ties there helped to develop relations with the West. The only exception was Israel, with which relations improved considerably during the 1990s, mainly due to the fact that the country was considered a Western island in the Middle East. Consequently, Russia's relations with the US became the predominant factor determining the dynamics of Russia's dealings with Middle Eastern powers, which is best illustrated by the development of the Russia–Iran dialogue. The terrorist attacks of 9/11 and the subsequent improvement of US–Russia relations hampered the interaction between Russia and Iran. Their contacts intensified again after the US invasion of Iraq in 2003, which both Russia and Iran opposed. The US–Russia reset of 2009 affected the Russia–Iran relationship once again, compelling Russia to adopt a harsher stance on Iran and its nuclear programme. The focus on the US caused Russia to view its stance on the Middle East as a tool that could be used in its policy towards Washington, through the intensification or cooling of relations as required. The US factor determined Russia's stance on the Libyan crisis in 2011, which Moscow decided to use as a bargaining chip to improve relations with the US. This was demonstrated in March 2011, when Russia did not veto the UN Security Council Resolution 1973, which formed the basis for US and EU intervention in the Libyan conflict. As well as imposing its own sanctions on Libya, Russia was the first country to stop arms exports to the Gaddafi regime.<sup>3</sup> However, Russian diplomats deny any responsibility for the fall of the Libyan regime by arguing that it was the US, the EU and their allies that illegally abused Resolution 1973 to topple Gaddafi.<sup>4</sup> That said, it is unlikely that Russia did not understand the scale of the potential implications of adopting the resolution.

#### **Основная литература:**

1. Dooley J., Evans V. Grammar way 3 / Jenny Dooley, Virginia Evans. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, 2016.
2. Evans V., Dooley J. Enterprise Intermediate. / V. Evans, Dooley J. Express publishing, 2012.
3. Glencoe. World History: Modern Times. Reading Essentials and Study Guide. Work Book. New York, 2015.

4. History in English : Manual for Studying the Course “English for Specific Purposes” for the First and Second-Year Students of the Specialities “History”, “Country Studies”, “International Relations” / O. B. Nekrutenko; State Institution “Luhansk Taras Shevchenko National University”. Luhansk : Luhansk Taras Shevchenko National University Press, 2014.

5. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students. Second edition. Cambridge: Cambridge university Press, 2014.

6. Турчин Д. Б. English for International Relations/Англійська мова для міжнародних відносин: навч. посіб. для студентів вищ. навч. заклад. 2-е вид., перероб. і доп./ Дмитро Турчин. Вінниця: Нова книга, 2018.

7. Кубьяс Л. Н. Английский язык для специалистов-международников. Москва: «Восток-Запад», 2006.

## **5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является квалификационным исследованием, отражающим сформированность компетенций, установленных в качестве результата освоения соответствующей основной профессиональной образовательной программы. На основании защиты ВКР при условии успешной сдачи обучающимся государственного экзамена ГЭК выносит решение о присуждении квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем образовании и квалификации государственного образца.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным научно-практическим исследованием, которое позволяет установить квалификационный уровень знаний, умений и навыков выпускника, демонстрирует его уровень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы – углубление, расширение и закрепление приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, обучающихся по выбранному направлению подготовки; выявление степени готовности студентов к самостоятельному решению конкретных прикладных задач.

Выпускная квалификационная работа должна:

– носить поисковый характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативно-правовых актах;

- иметь практическую направленность в соответствии с выбранным направлением подготовки;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;

- отражать умение обучающегося пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;

- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, достаточную разработанность;

- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;

- быть правильно оформленной.

В ВКР выдерживается следующая логико-композиционная структура исследования:

- первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете, авторе, наименовании направления подготовки, научном руководителе и другие сведения;

- на втором листе ВКР размещается «Оглавление», с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

- во введении раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования; степень освещения темы в литературе с указанием ученых и их основных научных исследований; нормативная база; описание использованных методов исследования и обработки данных, практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР (объем введения 3–5 страниц);

- основную часть необходимо распределять по разделам и подразделам в соответствии с поставленными задачами. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание ВКР, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению.

- заключение, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой ВКР; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. Объем заключения должен составлять не менее 2–3 страниц;

– библиографический список – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце квалификационной работы. Рекомендуемое заглавие списка: «список использованных источников и литературы». В библиографический список включаются все информационные источники, использованные автором: нормативно-правовые акты, научная литература, учебная и справочная литература, статьи в научных журналах и сборниках, диссертации и авторефераты диссертаций, интернет-ресурсы. Рекомендуется используемую литературу располагать в алфавитном порядке. Общий список может иметь внутреннюю структуру, отдельно представляющую нормативно-правовые акты, исторические источники, научную литературу, интернет-ресурсы и др. Список использованной литературы должен содержать не менее 40 наименований, в том числе порядка 15 библиографических источников последних 5–10 лет издания, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Объем основного текста бакалаврской работы составляет 50–60 страниц.

### **Тематика выпускных квалификационных работ**

1. «Китайская политика» США и советская дипломатия в 1942–1949 гг.
2. «Новый шелковый путь» и процесс расширения геополитического влияния КНР на евразийском пространстве.
3. Актуальные и латентные конфликты на национальной почве.
4. Американо-китайские отношения второй половины XX – начала XXI вв.
5. Вестфальская система международных отношений и её уроки для современности.
6. Вклад БРИКС в стабильность многополярного мира.
7. Влияние «опиумных войн» на внутреннюю политику Цинского правительства.
8. Внешняя политика Грузии в период президентства Э. Шеварнадзе.
9. Внешняя политика Франции (2007–2012 гг.): между европеизмом и атлантизмом.
10. Глобализация и ее воздействие на современную мировую политику.
11. Демографические тренды мирового развития.
12. ЕС в международном политическом процессе разрешения палестинско-израильского конфликта.
13. ЕС и МЕРКОСУР: проблемы взаимодействия.
14. Зимняя война 1939–1940 гг. и её влияние на международное положение СССР.

15. Израиль во внешней политики США (1945–1952 гг.).
16. Индо-пакистанские отношения в конце XX – начале XXI в.
17. Иран во внешней политики США (1979–2016).
18. Иранская ядерная программа как проблема в международных отношениях в конце XX – начале XXI в.
19. Испано-американская война 1898 г.
20. Кипрский вопрос в переговорах Турции и ЕС.
21. Китайская политика США в 70-80-х годах XX века: «новое открытие Китая»
22. Китайский вариант воссоединения нации: пути и методы решения «проблемы Тайваня».
23. Корейский вопрос во внешней политики США (1980–2003 гг.).
24. Курдская проблема в системе современных международных отношений.
25. Малаккский пролив в системе международных отношений.
26. Международная борьба с изменениями климата.
27. Международная борьба с незаконным оборотом наркотиков (глобальный и региональный уровень).
28. Международное миротворчество (форматы, пространственные характеристики, ресурсное обеспечение).
29. Международное сотрудничество в области здравоохранения.
30. Международные отношения на Ближнем Востоке после событий 11 сентября 2001 г. в США.
31. Миграционная политика Европейского Союза.
32. Миграционные процессы в современной Германии.
33. Миграционный кризис в Европе.
34. Модели нового мирового порядка у Ф. Фукуямы и С. Хантингтона: сравнительный анализ.
35. Мугабеизм и международное участие в урегулировании кризиса в Зимбабве.
36. Мугабеизм и проблема построения современного султаната на Африканском континенте.
37. Мюнхенская дипломатия на Дальнем Востоке: история и современные оценки англо-японских отношений 30-х гг. XX в.
38. Негритюд и проблема становления новых независимых государств на территории Африканского континента.
39. Образование и функционирование Организации американских государств как инструмента межамериканского диалога.
40. Политика ЕС на постсоветском пространстве (1991–2014 гг.).
41. Политика России в отношении Армении в начале XXI в.

42. Политика России в отношении Казахстана в начале XXI в.
43. Политика России в отношении Туркменистана в начале XXI в.
44. Политика России в отношении Узбекистана в начале XXI в.
45. Политика Российской империи в Средней Азии во второй половине XIX века.
46. Политика Российской Федерации на Каспии в постсоветский период.
47. Политика Японии в отношении стран АСЕАН.
48. Правовая составляющая современной мировой политики, перспективы восстановления роли международного права в многополярном мире.
49. Проблема «Двух Китаев» в ООН. Позиция США, СССР, Великобритании, Японии.
50. Проблема этнического сепаратизма в Китае и пути ее решения.
51. Проблема ядерной безопасности на Корейском полуострове и пути ее решения.
52. Прошлое и настоящее японо-американского пакта безопасности.
53. Развитие постсоветской интеграции (опыт СНГ, СГРБ, ЕАЭС).
54. Регулирование современных миграционных процессов.
55. Роль «мягкой силы» во внешней политике США.
56. Роль Африканского Союза в разрешении конфликтов на Африканском континенте.
57. Роль БРИКС в системе международных отношений начала XXI в.
58. Роль гидроресурсов в двусторонних отношениях стран региона (Индия-Пакистан, Япония-Китай)
59. Тайваньская проблема в американо-китайских отношениях 50-90-х гг. XX в.
60. Территориальные споры на международной арене (география, угрозы международной безопасности, перспективы урегулирования).
61. Турция в системе современных международных отношений.
62. Фактор «непризнанных» государств в мировой политике.
63. Феномен «детской дипломатии»: сущность, значение и перспективы развития.
64. Франко-алжирские отношения во второй половине XX – начале XXI в.
65. Цивилизационные тренды мирового развития.
66. Эволюция концепции национальной безопасности Японии.
67. Эволюция политики безопасности Шанхайской организации сотрудничества.
68. Экономические связи Российской Федерации со странами Средней Азии в постсоветский период.
69. Энергетическая политика России в Центральной Азии.

70. Энергетические отношения России и Китая: проблемы и перспективы.
71. Японо-американские отношения и оборонная политика Японии (1991-2001 гг.).
72. Японо-китайские отношения в конце XX – начале XXI в.
73. Японо-китайские отношения в период между двумя мировыми войнами.

## **6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения. В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. При подготовке к государственному экзамену целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, справочники, основную и дополнительную литературу.

При ответе на тот или иной вопрос необходимо раскрыть:

- существенные признаки, касающиеся явлений и процессов, отмеченных в вопросе;
- обозначить основные понятия, связанные с ними, дать их качественную характеристику;
- круг явлений, связанных с обозначенной в вопросе проблемой;
- историческую логику и аспекты разработки конкретной проблемы, о которой идет речь в вопросе;
- систему объективных и субъективных влияний (факторов, форм, методов, средств, условий и др.) для проявления тех или иных явлений и развития проблемы.

### *Рекомендации по подготовке к ответу.*

После того как Вы взяли экзаменационный билет займите свое место за учебным столом и начинайте подготовку:

1. Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

2. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

3. Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы вы выстраиваете ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

4. Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

5. Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

#### *Рекомендации к ответу на экзаменационный билет.*

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии: если вопрос не понятен, переспросите или уточните его; внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики экзаменаторов; демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества Вашей профессиональной подготовленности.

## **7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившему программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его

излагающему, в свете которого тесно увязывается теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с вопросами и другими видами контроля знаний, проявляет знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, делает собственные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## **8. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ, ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ВКР**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой научно-исследовательскую работу, выполняемую выпускником самостоятельно под руководством научного руководителя. Она является итогом выполнения ОПОП программы бакалавриата и отображает умения обучающегося самостоятельно вести научный поиск, решать задачи того вида деятельности, к которому готовится обучающийся.

На основании защиты ВКР при условии успешной сдачи студентом государственного экзамена ГЭК выносит решение о присуждении квалификации и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

ВКР отражает профессиональную направленность подготовки обучающихся, носит научно-теоретический или научно-практический характер, подтверждает способность автора к проведению самостоятельного исследования на основе приобретенных в процессе обучения теоретических знаний, практических навыков и методов, включающих в себя совокупность результатов, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки ВКР могут быть использованы материалы научно-исследовательских работ, докладов на научных конференциях, а также

материалы, собранные во время прохождения учебной, производственной и преддипломной практики.

ВКР должна:

- носить научно-исследовательский характер, содержать общетеоретические положения, актуальные информационные и статистические данные, базироваться на действующих нормативно-правовых актах;
- демонстрировать уровень научной квалификации обучающегося, его умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи, пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки и систематизации информации;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности и достоверности фактов, последовательного изложения информации, внутреннего единства и согласованности материала;
- отражать актуальность выбранной темы, ее теоретическую и практическую значимость, степень разработанности в научной литературе;
- содержать совокупность аргументированных положений и выводов;
- быть оформленной согласно требованиям.

ВКР выполняются в соответствии с примерной тематикой, разрабатываемой и ежегодно обновляемой кафедрами. Темы ВКР обсуждаются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры.

ВКР должна:

- включать в себя задание для выполнения ВКР, подписанное научным руководителем и студентом;
- отражать актуальность и научную новизну рассматриваемой проблемы, ее теоретических и практических аспектов, иметь обоснование выбора предмета исследования, сформулированные на основе изучения научной литературы;
- содержать научный аппарат исследования (объект, предмет, цели и задачи, теоретическую и практическую значимость работы); анализ степени научной разработанности темы в научной литературе; базироваться на общих и специальных методах исследования;
- содержать анализ исследуемой проблемы; проверку и уточнение научно принятых положений;
- характеризоваться внутренней целостностью, логичностью и аргументированностью изложения материала;
- отражать процесс и результаты самостоятельного научного исследования;
- содержать информацию об апробации полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- содержать практические рекомендации и предложения по применению положений и выводов исследования, их обоснование;

ВКР имеет следующую обязательную логико-композиционную структуру исследования:

- первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете, институте / факультете, выпускающей кафедре, авторе, наименовании направления подготовки, профиля / магистерской программе, научном руководителе и другие сведения;

- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень малоизвестных использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

- на третьем листе ВКР размещают «Оглавление» с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

- во введении раскрываются: актуальность темы, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень научной разработанности исследуемой проблемы в литературе; нормативная база, анализ источников (при необходимости); описание использованных методов исследования и обработки данных, научная новизна темы исследования; практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР;

- основная часть ВКР состоит из разделов и подразделов. Ее структура определяется поставленными в работе задачами. Содержание разделов и подразделов должно соответствовать их названиям, раскрывать содержание работы, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В первом разделе освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. В следующих разделах, как правило, раскрываются практические аспекты решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы.

#### *Подготовка к защите и защита ВКР.*

- С целью подготовки ВКР к защите обучающиеся проходят преддипломную практику. Подготовленная к защите рукопись ВКР должна быть представлена для обсуждения на кафедру не позднее, чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее, чем за две недели до начала ГИА, студенту назначается предзащита. Научный руководитель оформляет письменный отзыв, в котором рекомендует или не рекомендует ВКР к допуску к предзащите и защите.

Предварительная защита проводится на заседании выпускающей кафедры. Результаты предварительной защиты, замечания и предложения по ВКР, включая рекомендации о представлении работы к защите, фиксируются в протоколе заседания кафедры и учитываются обучающимся при подготовке работы к защите.

ВКР выполняется в соответствии с заданием и графиком выполнения работы. Успешность выполнения ВКР определяется результатами рубежного

контроля, согласно утвержденному учебному плану и графику учебного процесса. Мероприятия рубежного контроля проводятся на заседании кафедры, где студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант разделов ВКР, с краткой характеристикой выполненных и далее планируемых этапов работы. Полностью подготовленная к защите ВКР подается в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю. Научный руководитель подготавливает отзыв в двух экземплярах.

После проведения предварительной защиты заведующий кафедрой направляет ВКР на рецензирование. ВКР подлежит обязательному рецензированию. Рецензия должна содержать оценку качества выполненной работы.

По результатам предзащиты, на основании рассмотрения завершённой и окончательно оформленной работы, отзыва научного руководителя, рецензии заведующий кафедрой педагогики даёт заключение о допуске работы к защите на заседании ГИА, делая об этом соответствующую запись на титульном листе. При отрицательном отзыве научного руководителя вопрос о допуске ВКР к защите рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося – автора ВКР.

ВКР в готовом виде представляются в Научную библиотеку Университета для последующего размещения её электронной версии в электронной библиотечной системе вуза. Работники библиотеки делают отметку о предоставлении электронного варианта ВКР на первом (титульном) листе.

К защите студент должен подготовить доклад и необходимый иллюстративный, раздаточный или демонстрационный материал, которым он предполагает воспользоваться в ходе защиты.

Защита ВКР является обязательной частью итоговой государственной аттестации выпускников. Продолжительность защиты одной ВКР – до 15–20 минут включая доклад (7–10 минут), доклад должен быть кратким, ясным и содержать ключевые положения ВКР. Доклад сопровождается презентацией, выполненной в Power Point.

Защита проводится публично на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. В соответствии с результатом защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. ВКР оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям, хода защиты и выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

## **9. ОБЩИЙ ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ**

9.1. Результаты проведения государственных аттестационных испытаний могут быть обжалованы обучающимися.

9.2. Для рассмотрения апелляций по результатам аттестационных испытаний в Университете создаются апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года в целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке ответов обучающихся в процессе проведения государственных экзаменов, защиты ВКР, а также защиты прав обучающихся.

9.3. В компетенцию апелляционной комиссии входит: принимать и рассматривать апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания, в том числе и по процедуре его проведения, рассматривать апелляции о нарушении, по мнению обучающегося, процедуры проведения государственного аттестационного испытания, оформлять протокол о принятом решении и доводить его до сведения студента-заявителя.

9.4. В целях выполнения своих функций апелляционная комиссия в установленном порядке вправе запрашивать и получать от уполномоченных лиц необходимые документы и сведения, в том числе сведения о лицах, присутствующих на ГИА, информацию о соблюдении процедуры проведения ГИА.

9.5. Члены апелляционной комиссии несут персональную ответственность за соответствие деятельности апелляционной комиссии требованиям законодательных и иных нормативно-правовых актов. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных обязанностей, нарушения требований конфиденциальности и информационной безопасности, злоупотребления установленными полномочиями, совершенными из корыстной или иной цели, члены апелляционной комиссии несут ответственность в соответствии с законодательством Луганской Народной Республики.

9.6. Для рассмотрения апелляций по итогам проведения государственных аттестационных испытаний создаются единые апелляционные комиссии по государственным экзаменам и защите ВКР, проводимые для обучающихся очной и заочной форм обучения. Апелляционные комиссии для рассмотрения апелляционных заявлений обучающихся, получающих образование на разных уровнях, по разным направлениям и формам обучения, создаются в каждом структурном подразделении Университета. Апелляционная комиссия может быть единой 15 для нескольких структурных подразделений Университета,

осуществляющих подготовку специалистов одного направления / специальности. В таком случае принимается согласованное решение о персональном составе апелляционной комиссии несколькими руководителями структурных подразделений Университета.

9.7. Апелляционные комиссии состоят из председателя, заместителя председателя и членов комиссии. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или первый проректор Университета. В случае отсутствия ректора, первого проректора по уважительной причине председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора, первого проректора на основании соответствующего приказа.

9.8. Составы апелляционных комиссий утверждаются приказом ректора одновременно с утверждением составов ГЭК. В состав апелляционной комиссии включается не менее пяти человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в составы ГЭК работающих в отдельном структурном подразделении Университета; лиц из числа профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования Луганской Народной Республики, являющихся компетентными профильными специалистами, а также секретарь апелляционной комиссии из числа сотрудников УМО Университета. Члены апелляционных комиссий должны быть компетентны в вопросах проведения соответствующих государственных аттестационных испытаний.

9.9. Председатель апелляционной комиссии осуществляет общее руководство работой апелляционной комиссии, распределяет обязанности между членами апелляционной комиссии, обеспечивает координацию работы членов апелляционной комиссии, ведет заседания апелляционной комиссии, утверждает рабочую документацию, контролирует исполнение решений апелляционной комиссии.

9.10. Основной формой деятельности апелляционных комиссий являются заседания, которые считаются правомочными, если в них участвует не менее двух третей от числа членов комиссии. Заседания апелляционных комиссий проводятся председателями, а в случае их отсутствия – заместителями председателей.

9.11. Обучающийся должен лично подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания или несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

9.12. Плохое самочувствие не является поводом для апелляции и отклоняется без рассмотрения. Медицинские справки о болезни должны

предъявляться обучающимися перед началом государственных аттестационных испытаний.

9.13. Апелляция подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

9.14. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также черновые и(или) чистовые письменные ответы обучающегося – для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена; ВКР, отзыв и рецензию (рецензии) – для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР.

9.15. Апелляция рассматривается не позднее трех рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. После рассмотрения апелляционного дела выносится окончательное решение апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии утверждается большинством голосов от списочного состава комиссии. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9.16. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося не позднее следующего рабочего дня путем вручения студенту, подавшему апелляцию, копии протокола заседания апелляционной комиссии. Факт вручения копии протокола студенту удостоверяется личной подписью обучающегося.

9.17. Рассмотрение апелляции не является переэкзаменовкой. Дополнительный опрос выпускника, внесение исправлений в листы ответов не допускается.

9.18. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: – об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания; – об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

9.19. В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. В данном случае секретарем ГЭК в протокол ГЭК и в зачетную книжку обучающегося делается пометка «Результат государственного аттестационного испытания аннулирован, протокол заседания апелляционной комиссии № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.». Запись заверяется подписями председателя ГЭК и 17 секретаря. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные УМО по согласованию с проректором по научно-педагогической (учебной) работе.

9.20. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений: – об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания; – об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

9.21. В случае удовлетворения факта апеллирования решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. В данном случае секретарем ГЭК в протокол ГЭК и в зачетную книжку обучающегося делается пометка «Результат государственного аттестационного испытания аннулирован, протокол заседания апелляционной комиссии № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.». Запись заверяется подписями председателя ГЭК и секретаря. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные УМО по согласованию с проректором по научно-педагогической (учебной) работе.

9.22. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии и должно быть проведено в срок не позднее двух дней до установленной даты следующего государственного аттестационного испытания, а в случае его отсутствия – не позднее пяти последующих рабочих дней.

9.23. Для обучающихся-заявителей, не явившихся на заседание апелляционной комиссии в назначенное время, повторное заседание апелляционной комиссии не проводится.

9.24. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

9.25. Документами, подлежащими строгому учету, по основным видам работ апелляционной комиссии, которые хранятся в директоратах институтов / деканатах факультетов в течение трех лет, являются: материалы, поступившие в апелляционную комиссию (заявление-апелляция студента заявителя, протоколы заседаний апелляционной комиссии, заключение о результатах рассмотрения апелляции). По истечении трех лет документы передаются в архив Университета согласно установленной процедуре.